**«Сорока- сорока кашу варила….»**

Классный час нравственной направленности посвящен обсуждению проблемы дружбы, товарищества, которые очень актуальны для младших подростков. В этом возрасте особенно остро стоит проблема общения со сверстниками. Именно в таком общении подросток осознает себя и как член коллектива, и как личность. Среди вопросов: «Кто я?», «Какой я?», «Как ко мне относятся другие?» - один из важнейших вопросов: «Какой я друг?» Задача классного руководителя - дать детям информацию для размышления, помочь в оценке поступков товарищей, создать такие ситуации общения, в которых дети смогут проявить свои хорошие качества и творческие способности.

В ходе классного часа проводится деловая игра, во время которой дети должны сделать аппликации.

Чтобы не сковывать воображения детей, образцы картинок показывать не нужно.

**Цели**: углубить представления детей об общечеловеческих ценностях; формировать положительную оценку таких качеств, как бескорыстие, порядочность; воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

**Форма**: деловая игра.

Приветствие:

Здравствуйте, дети! Здравствуйте, уважаемые родители, гости нашего часа! Родители рассчитываю на вашу поддержку и помощь. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение, поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать.

Я не случайно выбрала такую не совсем обычную форму общения – круг.

Как вы думаете – почему?.. Да круг – это наиболее совершенная фигура, в кругу проще вести открытый разговор. Это еще и возможность некоторое время быть вместе, вот так глаза в глаза.

Классный руководитель предлагает одновременно хором громко назвать свой адрес, но при этом каждый должен стараться, чтобы услышали его адрес, просит повторить любого ученика адрес кого-нибудь, находившегося в отдаленной части помещения. После краткого обсуждения причин, по которым не удалось понять информацию, выводит правила общения:

* Говорит один, все слушают, не перебивая.
* Мы все равны. Можно высказывать любое мнение, не задевая при этом достоинство присутствующих.
* Можно не отвечать на вопрос, если не хотите или не можете.

Тема нашей беседы «Сорока – сорока кашу варила…»

Ребята, кто помнит эту детскую потешку? Родители точно помнят…

А какие выражения, поговорки или пословицы вы знаете с ключевым словом «каша»

«С ним каши не сваришь»

«Сам заварил кашу, сам и расхлебывай!»

А кто из вас знает, что означает выражение «заварить кашу»?

«В истории сохранилось предание о свадьбе великого князя Дмитрия Донского. На Руси в то время было принято по свадебному обряду устраивать кашу у отца невесты. Но Дмитрий Донской считал ниже своего достоинства ехать к нижегородскому князю Дмитрию Константиновичу. Но и последний, в свою очередь, отказывался ехать в Москву. Тогда решили устроить кашу в Коломне — городе, находящемся между Москвой и Нижним Новгородом. В этом действе участвовал практически весь город и все его гости. Отсюда и пошло выражение «заваривать кашу»

А как вы понимаете высказывания:

«С ним каши не сваришь»

«Сам заварил кашу, сам и расхлебывай!»

Предлагаю обсудить это и заодно сварить кашу в прямом смысле этого слова

1. А как варится каша?

2. Кто самый лучший кашевар?

3. Кто подскажет нам рецепт?

Итак, с чего начнём, кашевар? Надо развести огонь.

**Костер – Надежность**

**Поводырь**

Члены группы встают в линию, держась за руки. Все, кроме ведущего-поводыря, с закрытыми глазами. Поводырь должен безопасно провести группу через препятствия, объясняя, куда они направляются. Шагать нужно медленно и осторожно, чтобы группа прониклась к ведущему доверием. Спустя 2–3 минуты остановитесь, смените поводыря и продолжите игру. Пусть каждый попробует себя в роли поводыря. После игры обсудите, всегда ли игроки могли доверять ведущему; в роли кого они чувствовали себя лучше – ведущего или ведомого?

**Крупа – взаимопомощь**

Сценка «Секретная проверка»

Учитель: Посмотрите сценку «Секретная проверка» и подумайте над поведением девочки.

Автор: Бабушка мыла пол. Услышав настойчивый звонок, она пошла открывать. Вбежала внучка и, бросив портфель на пол, протараторила:

Внучка:

- Мне через час снова в школу! А я ужасно хочу есть!

Бабушка:

- Во-первых, ступай осторожней: я мою пол. А во-вторых, зачем это опять в школу?

Внучка:

-Секретное поручение РДШ!( взяла книгу и стала читать)

Бабушка у стола:

- Что за РДШ?

Внучка:

Ой, бабушка! Российское движение школьников. Нужными делами занимаемся.

Бабушка:

Ясно. Иди, ешь, внученька!

Внучка за столом: пристроила книгу перед тарелкой, не глядя на бабушку, спросила:

-Где у нас чёрный хлеб?

Бабушка:

-Да вот же, перед носом твоим.

Внучка:

-Сметаны!

Бабушка подала сметану.

Внучка поела и спрашивает:

- Сколько времени?

Бабушка посмотрела на наручные часы:

-Полвторого…

Внучка:

-Ой, мне уже пора! Мы будем по квартирам наших учеников ходить, проверять, как ребята помогают родителям!

Бабушка:

- И к тебе придут?

Внучка:

- Может быть. Ну, я побежала…

Бабушка вздохнула и принялась снова мыть полы:

- А вдруг и к нам придут проверять!

Учитель: Правильно ли поступила девочка? (ответы учащихся)

**Физкультминутка**

Хлопают все присутствующие;

Только девчонки;

Только те, кто любит вкусно поесть;

Только те, кто опаздывает на уроки;

Только те, кто не любит каникулы;

Только те, кто любит сладкое;

Только те, кому нравится играть в футбол;

Только те, у кого прекрасное настроение.

**Вода - сплоченность**

**Нарисуй дом**

Данное упражнение проводится в группах. В нашем случае  получилось 4 группы, члены которой  были выбраны с помощью жеребьевки (тянули разноцветные карточки из коробки. Каждой группе соответствовал свой цвет)

Учитель: Сейчас вам предстоит выполнить очень сложное, но интересное задание.  На ваших столах  в каждой группе лежит ватман и фломастеры. Ваша задача – нарисовать дом мечты. Но это еще не самое сложное. В процессе работы нельзя разговаривать. Понять вы должны друг друга с помощью жестов.

Каждому члену команды дается задание. Например: одному –нарисовать крышу, другому- два окна на втором этаже, третьему – второй этаж и т.д. Каждый рисует только свою часть, лишнее рисовать нельзя.

После выполнения провести обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

В качестве итога урока стоит обсудить все упражнения. Спросить, какое было самым сложным и самым легким. Почему? Для чего были проведены все упражнения.

Время истекло. Покажите ваш результат.

Довольны ли вы результатом? Что вам мешало работать? Что помогало работать?

Примерные ответы детей:

- Работой довольны, вместе работать здорово, интересно.

- Могло получиться лучше, но не было согласованности, сотрудничества.

- Не понравилось работать в этом составе, все критиковали друг друга, ссорились, ругались.

- Плохо поработали, кто-то все хотел делать сам.

**Соль – бескорыстность**

Все участники по кругу рассказывают о добром деле, которое сделали просто так. Начинает классный руководитель. В ответ на каждое достижение все остальные хором произносят «Это здорово!» и одновременно поднимают вверх большой палец правой руки.

Сидел слепой на сером пиджаке,  
Опершись о бетонный парапет,  
А в его шляпе несколько монет,  
Ещё табличка с надписью в руке.  
  
Гласит она: «Я слеп, подайте люди!»  
Сновал народ, не замечал калеку,  
Кто шел домой, в театр или на реку…  
Пусть голоден, но он людей не судит.  
  
Словно на паперти – слепцу бедняге  
Сидеть, возможно встретит он рассвет,  
Но вот прохожий несколько монет,  
Оставил в шляпе бедному парняге.  
  
Табличку взял прохожий и добавил,  
На тыльной стороне, другую фразу,  
Вернул и удалился, почти сразу.  
Той надписью, задуматься заставил…  
  
Прохожий через время возвращался,  
Шляпа калеки, до краев, полна монет.  
Узнав шаги, слепой сказал: «Привет!  
И чем же ты в табличке отписался?!»  
  
Ответил просто: «Правдой не обижу!  
Перефразировал ее, но я не каюсь».  
Ушел прохожий… Надпись там такая:  
«Весна пришла, но я её не вижу!!!»

  Что заставило прохожего остановиться, помочь? Сострадание. Бескорыстность.

**Масло – доброта.** Проводится игра «Телеграмма». Пятиклассники образуют круг. Необходимо передать по цепочке друг другу улыбку и рукопожатие.

Водичку налили, крупу, соль, сахар и маслице в котел положили. Варится наша каша. А может, надо перчиком нашу кашу посыпать?

Ребята, сегодня я заварила кашу, т.е. организовала классный час, вернее кашу заварила Анна Михайловна, но у нее получилось бы без нас, а у меня без вас?

Итак, мы - буквы алфавита. Будем печатать предложение - У меня отличное настроение! Печатать будем так: встает нужная буква и произносит свое название, а знаки, когда очередь дойдет до них, хлопают один раз в ладоши.

«Что одному не под силу , то легче коллективу»

Инструкция: "Представьте себе, что мы поехали всем классом на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно пригревает солнышко. Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я скажу: "Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!", ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, на ваш взгляд.

Давайте подведём итог: - договаривались и действовали сообща?

- поняли, что одному не под силу , то легче коллективу

- а из последних упражнений видно, что вы доверяете своим одноклассникам, и готовы защищать слабых.